

Интенсивностью сосредоточения на интересующем предмете руководит сознание личности. Умением концентрировать внимание обладают лишь 19% исследуемых. В переключении внимания ярко проявляются индивидуальные особенности слушателей: одни могут быстро переходить от одной деятельности к другой, а другие – медленно и с трудом. Способностью переключать внимание с одного объекта на другой обладают 30% респондентов.

Чтобы повысить эффективность внимания, абитуриентам даны рекомендации, которые могут помочь им научиться концентрировать внимание.

Выводы.

Проведённые исследования показали, что молодые люди, обладающие способностью длительно удерживать внимание на изучаемом материале, умением концентрироваться и выделять важные детали, показывают высокие результаты усвоения знаний по предмету. А слушатели, которые не могут удерживать в сознании одновременно несколько объектов и переключать внимание с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи, как правило, показывают низкие результаты.

Литература:

1. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина. – 5-е изд., стер. – М. : Издат. центр «Академия». – 2007. – С. 143–153.
2. Петухов, В.В. Основные определения собственно познавательных и универсальных психических процессов / В.В. Петухов // Общая психология : в 3 т. – Изд. 2-е. – М. : УМК «Психология»; Генезис. – 2001. – 554 с.

УДК 373.576:54

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Деменкова Н.В, Конюшко Т.А., Кунцевич З.С., Прошина Г.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В первые месяцы учебы слушатели подготовительного отделения испытывают значительный стресс, связанный с проживанием в непривычной для них стране, языковым барьером, проходят процесс адаптации к новому коллективу, преподавателям и к самому образовательному процессу. Работа преподавателей кафедры общей, физической и коллоидной химии направлена на подготовку слушателей подготовительного отделения иностранных граждан к успешной сдаче вступительного экзамена на 1 курс университета [1,2].

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика знаний у иностранных слушателей подготовительного отделения. Актуальными умениями преподавателя являются умения анализировать учебный материал и создавать диагностический инструментарий, который позволяет определить сформированность знаний и умений слушателей [3, 4, 5].

Одним из важных разделов в образовательной программе по учебному предмету «Химия» является раздел «Растворы». В процессе изучения на подготовительном отделении этого раздела у обучающихся формируются знания о способах выражения концентрации растворов, процессах диссоциации и умение производить расчеты по теме. В связи с этим нами были разработаны вопросы для устного собеседования, тестовый контроль знаний, содержание контрольной работы по теме «Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Реакции ионного обмена».

Цель. Выявить основные виды и способы диагностики знаний по учебному предмету «Химия» у иностранных слушателей, обучающихся на подготовительном отделении ВГМУ.

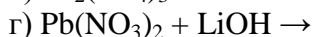
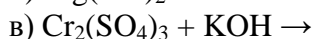
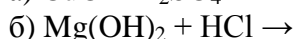
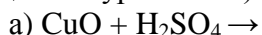
Материал и методы. Анализ научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; анализ педагогического опыта преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на подготовительном отделении; анализ содержания диагностических материалов.

Результаты и обсуждение. Традиционно наиболее популярными формами диагностики обучения во всех образовательных учреждениях являются устный опрос, письменная проверка, компьютерное тестирование и практические работы.

В образовательном процессе на следующие виды диагностики: текущий контроль, осуществляемый преподавателем на учебных занятиях; периодический (тематический) контроль, проводимый после изучения темы или раздела программы; итоговый контроль, применяемый в конце семестра либо учебного года. При изучении раздела «Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Реакции ионного обмена» - диагностика знаний осуществляется при применении текущего и тематического контроля. Текущий контроль дает возможность определить степень усвоения знаний, а также их глубину и прочность. Тематический контроль проводится после изучения раздела, чтобы определить степень усвоения данного материала по предмету. Для диагностики знаний при периодическом контроле используются контрольные работы. Контрольные работы проводятся для определения конечного результата после изучения данного раздела, а также контролируют знания одного и того же материала неоднократно. В качестве примера приведем содержание нескольких заданий контрольной работы по теме «Растворы. Способы выражения концентрации растворов.

Реакции ионного обмена»:

1. Закончите уравнения реакций. Напишите их в ионном виде (полное и сокращенное уравнения).



2. Напишите полное ионное и молекулярное уравнения.



3. Определите количество вещества BaCl_2 , которое содержится в 100 мл раствора, молярная концентрация которого 5 моль/л?

4. Определите массу воды, которую надо взять для приготовления раствора КОН массой 30г, с массовой долей растворенного вещества 15%.

Одним из способов периодического контроля являются тесты закрытого и открытого типа.

Выводы. Системная диагностика знаний позволяет преподавателю сравнивать умения у иностранных слушателей на начальном этапе и в процессе обучения, помогает определить трудности в формировании предметных умений, организовать целенаправленную развивающе-коррекционную работу и проследить продвижение каждого к поставленной учебной цели.

Литература:

1. Кунцевич, З. С. Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся на базе медицинского университета: региональный аспект проблемы / З. С. Кунцевич, Л. Е. Тригорлова // Новые развивающие технологии педагогической практики. – 2016. – §3.7ю – С. 178–189.

2. Цобкало, Ж. А. Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин (для преподавателей естественнонаучных дисциплин) / Ж. А. Цобкало, З. С. Кунцевич. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 98с.

3. Кунцевич, З. С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З. С. Кунцевич, Р. В. Загорулько // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276–277.

4. Сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза / З. С. Кунцевич [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 133–139.

5. Кунцевич, З. С. Формирование исследовательских умений у преподавателей медицинских университетов и колледжей в системе дополнительного образования / З. С. Кунцевич // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых : сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конференции, Брест, 24-25 сент. 2013 г. – Брест, 2013. – С. 103–106.

УДК 61:378]:80

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА

Дерябина М.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Несомненен тот факт, что национальный язык для любой народности является важным и единственным фактором объединения нации. Именно национальный язык является мощным проводником между сознанием человека и ощущением окончательной принадлежности к той или иной народности. Наряду с этнической функцией национальный язык выполняет познавательную, номинативную, эстетическую и другие функции. Для будущего врача важной и необходимой является коммуникативная функция, так как врач является участником профессионального общения в системе «врач-пациент», «врач-врач». И от того, как будущий специалист владеет коммуникативными качествами речи зависит его профессиональное становление, общий уровень культуры, речевое мастерство для подготовки к сложным профессиональным ситуациям (переговоры, доклады, лекции и т.д.). А необходимость для врача владеть искусством речи как на русском, так и на белорусском языках очень важна и актуальна. Язык и речь объединены в единое целое [1]. Речь – способ существования языка и выступает в устной и письменной формах владения языком. Речь – языковая деятельность носителя. Понятие «язык» - это совокупность таких единиц, как: звуки, слова, предложения и др., правила их употребления. В свою очередь, язык является строго выстроенной системой, которая имеет несколько уровней: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический и др. Речь - это использование языковых единиц в процессе общения как устного, так и письменного. При устной речи важное место имеет темп, тон, мелодика голоса, паузы, логическое ударение. Важное значение имеют невербальные средства общения. Особенностью письменной речи является максимальное знание общеупотребительной русской и белорусской лексики, медицинской терминологии. Так как устная речь характеризуется высоким уровнем эмоциональности, безупречное знание медицинской лексики и точное владение ею – неотъемлемая часть профессиональной подготовки врача.

На кафедре русского и белорусского языков разрабатывается учебно-методический комплекс управляющего типа «Беларуская мова: прафесійная лексіка» по специальности